

Рассмотрено

Руководитель МО

 /Ахметова С.И./

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР


МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ

 /Е.М.Гараева/

от «31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» НМР РТ

 /Л.Г.Фалина /

Приказ № 254

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (базовый уровень)

Уровень образования: основное общее образование

Период освоения рабочей программы: 5 класс

Разработчики: Ахметова С.И., Мазитова Г.Д., Бикметова А.И.

Принято на заседании педагогического
совета МБОУ "Большеафанасовская СОШ"
Протокол №1 от 31.08.2022

с.Большое Афанасово, 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному татарскому языку, гордость за него; сохранение чистоты татарского языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении татарского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации изучения татарского языка, интереса к культуре татарского и других народов России.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
 - овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на татарском языке в результате чтения или слушания;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
 - участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
 - сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами татарского языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на татарском языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на татарском языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

5 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема – «Мин» («Я»). В различных вариациях, в зависимости от уровня владения татарским языком, внимание акцентируется на следующих темах: мой любимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение, уважение окружающих и др.

Содержание тем направлено на развитие устной и письменной речи, структурируется вокруг воспитательных задач, главная из которых – научить обучающегося жить в согласии с внешним миром и с собой.

Вторая тема – «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с окружающим миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося.

Третья тема – «Туган җирем» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей и культурой России, особенностями современной жизни России; историческими и памятными местами России и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: легенды о Сююмбике, история Казани, национальные ремесла татарского народа, история татарского театра, татарское кино, национальные праздники и др.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать

татарскую культуру в контексте мировой культуры.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение. Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации; формирование умений пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Кратко изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Фонетика, орфоэпия и графика. Речевой аппарат. Смыслоразличительная функция звука. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ʔ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в. Звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков татарского и русского языков. Звук и фонема.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Ассимиляция, редукция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции. Закон сингармонизма, его виды.

Ударение в татарском языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных, сложных и парных словах. Особенности словесного ударения в татарском языке. Логическое ударение. Интонация в повелительных и побудительных предложениях. Понятие об интонации.

Слог. Открытый и закрытый слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Алфавит татарского языка. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика и словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Однокоренные слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Присоединение окончаний к заимствованным словам. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Лексикология и фразеология. Термины и профессионализмы. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Слова тюркского происхождения. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова, историзмы, неологизмы, диалектные слова.

Фразеологизмы, объяснение их значений, употребление в речи. Работа с толковым и фразеологическим словарем татарского языка.

Ономастика и ее разделы. Виды топонимов, ойконимов, гидронимов.

Лексический анализ слова.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам. Разряды местоимений (личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные).

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные). Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) формы глагола и неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие). Синтаксическая функция причастия и деепричастия. Субстантивация имени действия. Выражение степени протекания действия в татарском языке. Вспомогательные глаголы.

Наречие. Значение и употребление в речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Послелог и послеложные слова. Употребление послелогов со словами в различных падежных формах.

Союзы и союзные слова.

Частица. Правописание частиц.

Междометие.

Модальные слова.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Вводные слова. Обращения. Употребление их в речи.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Синтетическое и аналитическое сложноподчиненное предложение. Синтетические и аналитические средства связи. Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Диалог.

Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Стилистика. Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний и предложений.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания. Основные правила орфографии и пунктуации.

Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи: диалог и монолог. Уместное использование необщеупотребительной лексики (сленг, диалектная и профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения.

Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Понятие о культуре речи. Речевой этикет татарского языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение знаний по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств, самоконтроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм татарского литературного языка. Корректировка заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека.

Развитие речевой и мыслительной деятельности, а также коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОРы
5 класс					
Речевая деятельность и культура речи	Устная и письменная речь Диалогическая и монологическая речь Работа с текстом .	1	Понимать отличия устной и письменной речи. Формулировать понятие о языке и речи, видах речи и формах речи: диалоге и монологе. Формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка. Составлять различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания	tatarschool.ru бала.рф tatarhistory.ru balasuzlek.ru ganiev.org tatbook.ru tdpress.ru tatarmultfilm.ru

			<p>Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.</p> <p>Составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке.</p> <p>Письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.</p>		
«Мин» («Я»)		7			
Фонетика, графика	Закон сингармонизма Органы речи	1	<p>Знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию. Понимать устройство речевого аппарата.</p> <p>Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Понимать смысловоразличительную функцию звука.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p>	<p>tatarschool.ru</p> <p>бала.рф</p> <p>tatarhistory.ru</p> <p>balasuzlek.ru</p> <p>ganiev.org</p> <p>tatbook.ru</p> <p>tdpress.ru</p>
	Согласные звуки Гласные звуки	1			
	<i>Изложение</i>	1			

	Слог. Типы слогов Ударение. Интонация	1	Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи. Правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме. Правильно писать буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Определять открытый и закрытый слог. Определять ударный слог, логическое ударение. Читать различные предложения с правильной интонацией. Распознавать повелительные и побудительные предложения. Проводить фонетический анализ слова.	Экологическое воспитание. Ценности научного познания	tatarmultfilm.ru
	Фонетический анализ	1			
	<i>Диктант</i>	1			
Орфоэпия	Понятие об орфоэпии татарского языка	1	Правильно писать и произносить слова. Произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.		
«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		8			

Лексикология	Лексическое значение слова Профессиональная лексика	1	<p>Определять лексическое значение слова. Распознавать профессиональную лексику. Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Определять лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи). Различать заимствования и слова общетюркского происхождения. Распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение.</p>	<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания</p>	<p>tatarschool.ru бала.пф tatarhistory.ru balasuzlek.ru ganiev.org tatbook.ru tdpress.ru tatarmultfilm.ru</p>
	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			
	Устаревшие слова. Историзмы Заимствованные слова	1			
	<i>Проектная работа</i>	1			
	Неологизмы	1			
	Фразеологизмы	1			
Морфемика и словообразование	Корень слова. Аффиксы. Основа Способы словообразования в татарском языке	1	<p>Выделять в словах корень, аффикс, основу. Различать формообразующие и словообразующие аффиксы. Различать способы словообразования в татарском языке. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.</p>		
	<i>Изложение</i>	1			
«Туганжирем» («Моя Родина»)		11			
Морфология	Части речи Имя существительное	1	<p>Определять части речи: самостоятельные и служебные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические</p>	<p>Гражданское воспитание;</p>	<p>tatarschool.ru бала.пф tatarhistory.ru balasuzlek.ru</p>

	Имя прилагательное	1	функции имени существительного, объяснять его роль в речи.	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Ценности научного познания	ganiev.org tatbook.ru tdpress.ru tatarmultfilm.ru
	Местоимение	1	Распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные.		
	Имя числительное	1	Определять категорию принадлежности в именах существительных.		
	Глагол. Категория времени	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи.		
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных.		
	Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов	1	Узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные.		
	Вспомогательные глаголы	1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения.		
	Наречие	1	Различать значение и употребление в речи личных местоимений.		
	<i>Сочинение</i>	1	Склонять личные и указательные местоимения по падежам.		
	<i>Тест</i>	1	Распознавать указательные местоимения. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Склонять количественные числительные по падежам. Правильно писать и образовывать (корневые, сложные, парные и составные) числительные. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические		

			<p>функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Спрягать глаголы настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах.</p> <p>Правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы.</p> <p>Определять общее грамматическое значение наречий. Объяснять употребление их в речи.</p> <p>Распознавать разряды наречий (места, времени).</p>		
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		8			
Морфология	Послелог и послеложное слова	1	<p>Определять послелог и послеложные слова.</p> <p>Употреблять послелог со словами в различных падежных формах.</p>	<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Трудовое воспитание;</p>	<p>tatarschool.ru</p> <p>бала.pф</p> <p>tatarhistory.ru</p> <p>balasuzlek.ru</p> <p>ganiev.org</p> <p>tatbook.ru</p> <p>tdpress.ru</p> <p>tatarmultfilm.ru</p>
	Частицы Союзы Сочинительные союзы	1	<p>Распознавать частицы.</p> <p>Правильно писать частицы.</p> <p>Распознавать союзы.</p> <p>Составлять предложения с союзами.</p> <p>Проводить морфологический анализ изученных частей речи.</p>		
Синтаксис	Главные члены предложения <i>Проектная работа</i>	1	<p>Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p>		
	Однородные члены предложения	1	<p>Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</p>		

	Второстепенные члены предложения	1	Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Определять какой частью речи выражены главные члены предложения.		
	Распространенное и нераспространенное предложение Способы выражения подлежащего и сказуемого	1			
	<i>Сочинение</i>	1			
	<i>Тест</i>	1			
	Итого:	35			